

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМХО
имени Джульетты Якубович
А.П. Кондратенко
« 12 » декабря 20 24 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по программе учебной практики
Ознакомительная практика

По направлению подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры	Музыкальная педагогика, теория и практика вокального исполнительства
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Курс	1 (1 семестр)

Разработчики:
доцент кафедры музыкального образования,
кандидат педагогических наук Сергиенко А.В.;
преподаватель кафедры музыкального образования
Ковальчук С.А.
преподаватель кафедры музыкального образования
Бавина Н.С.
Заведующий кафедрой
музыкального образования
А.В. Сергиенко
« 21 » 11 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы ознакомительной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения ознакомительной практики направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
Профессиональные	
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять музыкально-педагогическую деятельность, в том числе с применением современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает специфики организации музыкально-педагогической деятельности и содержание образовательных технологий ПК-1.2. Умеет учитывать различные контексты образовательных технологий, эффективное осуществление музыкально – педагогической деятельности ПК-1.3. Владеет опытом реализации образовательных технологий и организации музыкально-педагогической деятельности обучающихся

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Подготовительный этап:	ОПК-1, ПК-1	Консультации руководителя практики от базы практики; ведение дневника практики; подготовка материалов к отчету о прохождении практики и итоговой конференции
Раздел 2. Основной этап	ОПК-1, ПК-1	Ведение дневника практики; подготовка материалов к отчету о прохождении практики и итоговой конференции
Раздел 3. Заключительный этап	ОПК-1, ПК-1	Оформление дневника практики; подготовка материалов к отчету о прохождении практики и выступлению на итоговой конференции
Зачет – итоговая конференция	ОПК-1, ПК-1	Выступление на итоговой конференции – защита отчета о прохождении практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>знать: методологию педагогических исследований проблем образования; способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к профессиональным музыкально-педагогическим дисциплинам;</p> <p>уметь: ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять современные технологии при обучении студентов на занятиях по профессиональным дисциплинам;</p> <p>владеть: различными технологиями и методическими приемами для обучения студентов профессиональным дисциплинам</p>
ПК-1	<p>знать: специфику организации музыкально-педагогической деятельности и содержание образовательных технологий на основе знаний об особенностях физиологии певческого процесса, основ вокальной техники; народного ансамблевого репертуара; различных методов и приемов преподавания, методики работы с творческими коллективами различных составов, вокально-методической литературы.</p> <p>уметь: использовать различные приемы вокальной техники при исполнении произведений различных жанров, стилей; грамотно прочитывать партитуру, нотный текст, на основе его проникать в содержание музыкального произведения и в ясной доступной форме доносить содержание до слушателя; ориентирясь на полученные знания, учитывать различные контексты образовательных технологий,</p>

	<p>эффективное осуществление музыкально – педагогической деятельности.</p> <p>владеть: профессиональной терминологией, профессиональными основами вокальной техники, спецификой исполнения вокальных произведений; навыками использования знаний для реализации образовательных технологий и организации музыкально-педагогической деятельности обучающихся.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Подготовка и организация культурно-просветительского мероприятия	40
Проведение культурно-просветительского мероприятия	40
Защита отчета (выступление на итоговой конференции)	20
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех бал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. План прохождения ознакомительной практики

1. Установочная конференция. Инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям (Приложение 1).
2. Инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка учреждения (базы практики).
3. Знакомство с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования.
4. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования.
5. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования.

6. Посещение студентами-практикантами культурно-просветительских занятий в кружках, курсах с целью наблюдения, анализа и обретения профессионального опыта.

7. Планирование изучения нового материала под руководством прикрепленного педагога от базы практики.

8. Планирование и подготовка культурно-просветительских занятий в кружках, на курсах:

- разработка планов-конспектов занятий;
- отбор необходимого оборудования, средств наглядности для демонстрации;
- изготовление дидактических материалов.

9 Проведение культурно-просветительских занятий в кружках, на курсах. Анализ проведенного занятия.

10 Планирование и подготовка культурно-просветительского мероприятия.

Ознакомление:

- с организацией культурно-просветительской работы;

- с системой культурно-просветительской работы педагога дополнительного образования;

- с коллективом обучающихся;

- с планом внеклассных культурно-просветительских мероприятий.

- сбор необходимой педагогической информации, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся и коллектива.

- подготовка и планирование проведения простых форм организации культурно-просветительских мероприятий, таких как: беседа, экскурсия, викторина, лекция, диспут, культпоход, выставка, выпуск газеты, концерт и др.

11. Проведение культурно-просветительского мероприятия. Анализ проведенного мероприятия.

12. Критический анализ проделанной работы.

13. Оформление отчетной документации.

14. Защита отчета - выступление на итоговой конференции.

2. Составить план-конспект подготовки к культурно-просветительскому занятию в кружке, на курсах:

1. Сформулируйте тему культурно-просветительского занятия. Для этого выделите новое понятие, закономерность, действие, которые будут изучаться на культурно-просветительском занятии.

2. Выделите и запишите существенные признаки понятия, закономерности, действия, которые будут изучаться на культурно-просветительском занятии.

3. Установите, какие из выделенных существенных признаков подлежат познанию, то есть для их восприятия можно использовать средства наглядности - наглядные, изобразительные, символические.

4. Выясните, какие умственные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация), на ваш взгляд, будут наиболее эффективно формироваться у студентов при изучении учебного материала.

5. Составьте схему культурно-просветительских задач так, чтобы эта схема охватила все признаки, понятия, закономерности или действия, которые изучаются на занятии, содержала задания на развитие умственных операций.

6. Определите, какую информацию необходимо на культурно-просветительском занятии запомнить. Придумайте, каким образом этого можно достичь: опираясь на произвольное запоминание (яркость средств обучения, деятельность студентов и др.) Или на произвольное (осознание значимости материала, опора на обязанность, использование приемов запоминания и др.).

7. Продумайте, что на культурно-просветительском занятии - содержание материала, деятельность студентов, действия педагога - и в какой степени могут

способствовать формированию положительной мотивации студентов к изучению культурно-просветительской деятельности.

8. Сформулируйте культурно-просветительскую задачу, оценив возможности материала, уровень развития студенческого коллектива и возможные ситуации на занятии.

3. Составьте план педагогического анализа культурно-просветительского занятия

1. Группа, ее характеристика. Тема культурно-просветительского занятия. Место культурно-просветительского занятия в общей системе занятий по теме. Тип занятия, соответствие структуры типа.

2. Цель культурно-просветительского занятия. Реализация образовательной, воспитательной и развивающей задач культурно-просветительского занятия соответственно его цели, типа. Организация культурно-просветительского занятия. Особенности организационного момента, готовность к культурно-просветительскому занятию (обучающихся, педагога, рабочих мест, аудитории).

3. Целевой компонент. Специфика обоснования целей культурно-просветительского занятия.

4. Содержание, методика проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Цель, место и методы проверки знаний, умений и навыков. Характер вопросов для фронтального и индивидуального опроса, практических задач, самостоятельной работы. Темп опроса. Активность группы. Количество опрашиваемых. Как педагог активизировал внимание обучающихся, оценивал ответы, проводил обобщения проверки знаний.

5. Наличие дифференцированного и индивидуального подходов на этапе проверки знаний.

6. Содержание и методика изучения новых знаний. Научность, доступность, систематичность, ясность, образность и последовательность изучаемого материала. Методы изложения. Способы активизации познавательной деятельности и внимания обучающихся. Приемы привлечения обучающихся к творческому восприятию и осознанию нового материала. Формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся на культурно-просветительском занятии.

7. Методика учета знаний обучающихся на этапе изучения нового материала. Использование ТСО.

8. Закрепление учебного материала. Методы и приемы закрепления. Дифференциация учебных заданий и упражнений. Анализ выполнения заданий на обобщение и закрепление.

9. Методика представления домашнего задания. Объем и виды домашнего задания. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

10. Характеристика познавательной деятельности обучающихся на культурно-просветительском занятии (приемы организации внимания на занятии, создание установки на восприятие нового материала, приемы актуализации знаний, учета индивидуальной специфики памяти студентов; проблемно-поисковый характер творческой деятельности студентов).

11. Трудности при подготовке и проведении культурно-просветительского занятия, которые обусловлены:

- а) уровнем подготовки обучающихся;
- б) их отношением к культурно-просветительской деятельности;
- в) уровнем материально-технической базы обучения;
- г) уровнем методической базы обучения;
- д) особенностями группы и обучающихся;
- е) уровнем личной теоретической и практической подготовки практиканта-педагога.

12. Общая самооценка культурно-просветительского занятия (из задуманного удалось реализовать, причины неудач).

Для культурно-просветительских занятий обязательные оценки специфических аспектов занятия:

- организация и методика проведения вводного инструктажа;
- соблюдение правил техники безопасности;
- самоконтроль, самостоятельность работы обучающихся.

4. Составьте план культурно-просветительского мероприятия

1. Название, форма работы. Цель культурно-просветительского мероприятия (воспитательная, развивающая). Оборудование, оформление.

2. Методика подготовки (в чем заключается деятельность преподавателя и студентов).

3. Ход культурно-просветительского мероприятия.

4. Литература (которая была использована при создании сценария).

5. Оценка культурно-просветительского мероприятия с подписью куратором и краткой рецензией.

5. Проведите самоанализ культурно-просветительского мероприятия

Название, форма культурно-просветительского мероприятия. Место проведения. Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастной группы студентов, с которыми проводится культурно-просветительская работа. Место и значение культурно-просветительского мероприятия в общей системе педагогической работы с данным коллективом.

Обоснование выбранной темы и формы проведения. Актуальность темы, соответствие профессиональным задачам, возрастным особенностям и интересам обучающихся.

Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе подготовки культурно-просветительского мероприятия (самоанализ методической готовности к осуществлению профессиональной работы, формы и приемы подготовки и разработки плана (сценария) культурно-просветительского мероприятия, распределение поручений; организационные аспекты подготовительного периода.

Вопросы для подробного анализа культурно-просветительского занятия или мероприятия

1. Какие задачи (практические, развивающие, воспитательные) решались на культурно-просветительском занятии?

2. Как формулировались задачи культурно-просветительского занятия для обучающихся?

3. Способствовали ли поставленные цели задачи повышению мотивации к изучению специальных дисциплин, а так же повышению коммуникативного уровня обучающихся?

4. Какие задания, упражнения использовались для решения каждой конкретной задачи? Четко ли ставились установки на их выполнение?

5. Соответствует ли предоставленный учебно-методический материал требованиям и задачам данного культурно-просветительского занятия? Какая целевая установка предшествовала представленной учебной информации?

6. Какую функцию выполняли использованные таблицы, схемы, иллюстрации и другие средства наглядности?

7. Какие тренировочные упражнения были направлены на формирование навыка культурно-просветительской деятельности обучающихся? Обоснуйте адекватность упражнений поставленным задачам.

8. Чем было оправдано использование тех или иных типов учебного взаимодействия на культурно-просветительском занятии (фронтальная, парная, групповая, командная работа)? Подчеркнуть необходимость их разнообразия и адекватности решаемым задачам.

9. Какие приемы были использованы для вовлечения обучающихся в профессиональную и культурно-просветительскую деятельность в учебном процессе.

10. Какие технические средства обучения были использованы в процессе культурно-просветительского занятия? Какие возможности, связанные с оснащением культурно-просветительского занятия, были, по вашему мнению, целесообразны, а какие упущены?

11. Как осуществлялся текущий контроль знаний, навыков, умений обучающихся? Назовите использованные приемы и методы контроля знаний обучающихся.

12. Какие приемы исправления ошибок были использованы?

13. Как были прокомментированы выставленные оценки?

14. Перечислите позитивные оценочные суждения, с которыми студент-практикант обращался к обучающимся в ходе культурно-просветительского занятия. Можно ли его стиль общения с обучающимися охарактеризовать как демократичный?

15. Использовал ли студент-практикант все имеющиеся возможности, чтобы обеспечить положительный эмоциональный настрой обучающихся, избежать монотонности в работе?

16. Была ли соблюдена структура и логика культурно-просветительского занятия? Как осуществлялся переход от одного к другому?

17. Было ли домашнее задание подготовлено всем ходом культурно-просветительского занятия?

18. Как был подведен итог культурно-просветительского занятия?

19. Как вы в целом оцениваете культурно-просветительское занятие (удачный, неудачный, лучше / хуже предыдущих)? Что является основанием для такой оценки? Получили ли вы удовлетворение от проведенного культурно-просветительского занятия?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Подготовить и оформить отчетную документацию о прохождении ознакомительной практики. В отчетную документацию о прохождении ознакомительной практики (учебной) входят:

1. Дневник практики (Приложение 2)

2. Отчет о прохождении практики (Приложение 3):

- планы-конспекты двух проведенных культурно-просветительских занятий, письменный анализ одного проведенного занятия;

- планы-конспекты проведенного культурно-просветительского мероприятия, письменный анализ проведенного мероприятия;

3. Характеристика студента-практиканта о прохождении ознакомительной практики (Приложение 4):

- отзыв руководителя практики от базы практики;

- отзыв руководителя практики от кафедры.

Инструктаж по охране труда

- Наличие инструкций по охране труда на рабочих местах. Инструкциями по охране труда должны быть обеспечены все рабочие места. Инструкции утверждаются руководителем образовательного учреждения и пересматриваются не реже одного раза в 3 года.

- Наличие журнала регистрации инструктажа учащихся по охране труда.

- Наличие и укомплектованность медицинской аптечки. Медицинская аптечка должна быть укомплектована необходимыми для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными материалами, которые заносятся в опись, находящейся в аптечке. Рядом с мед.аптечкой должен быть написан адрес и номер телефона ближайшего лечебного учреждения, а также должна быть инструкция по оказанию первой помощи при травмах.

- К работе с электроаппаратурой и электроинструментом допускаются лица, которые прошли обучение по правилам их безопасной эксплуатации и имеют соответствующее удостоверение. Электроинструмент с металлическим корпусом напряжением выше 36 В оборудуется специальным зажимом для подсоединения заземляющего провода с опознавательным знаком «З» или «Земля». Электроинструмент, который имеет на штепсельном соединении дополнительный заземляющий контакт, подключается к соответствующим розеткам. Химикаты необходимо хранить в полиэтиленовых, стеклянных, фарфоровых сосудах с плотно закрывающимися пробками или крышками в специальных камерах. На всех сосудах с химикатами должны быть четко подписанные этикетки. При хранении токсичных и ядовитых веществ надписи выполняют красной краской.

- Соблюдение нормы освещенности в учебной мастерской. (Наименьшая освещенность должна быть при люминесцентных лампах — 300 лк. (20 Вт/кв.), при лампах накаливания — 150 лк. (48 Вт/кв. м.)).

- Наличие и исправность общего отключающего устройства электроснабжения мастерской с рабочего места учителя (мастера).

- Наличие и исправность вентиляционных устройств. Учебная мастерская должна быть оборудована приточно-вытяжной вентиляцией. Вентиляционные установки должны подвергаться планово-предупредительному ремонту, периодическому техническому и санитарно-гигиеническому испытанию, результаты которых заносятся в специальный журнал. Независимо от наличия вентиляционных установок, в оконных проемах должны быть открывающиеся фрамуги для проветривания.

- Выполнение требований производственной санитарии. Требования безопасности перед началом работы. Надеть спецодежду и спецобувь. Проверить исправность электро и механического инструмента, наличие необходимых материалов (салфетки, пеньюар, полотенце, вата, химикаты, гребешки и прочее); расположить их в удобном для использования порядке. Проверить наличие и исправность защитного заземления сушуаров.

Требования безопасности во время выполнения работы. Протезинфицировать инструмент. Бритва, ножницы опускаются в спирт (денатурированный или гидролизный) крепостью 70 %, наливаемый в сосуд объемом 100 мл с широким горлышком и притертой пробкой. При дезинфекции необходимо следить за тем, чтобы режущая поверхность была полностью погружена в спирт. Машинки для стрижки и металлические гребешки обрабатываются спиртовой водкой. Режущая часть электрической машинки подлежит кипячению. Пластмассовый корпус протирают 0,5%-ным раствором хлорамина. Инструменты и изделия из пластмассы дезинфицируются 0,5%-ным раствором хлорамина в течение 10-15 мин. Раствор наливают в пластмассовые банки с крышками емкостью не менее 500 мл и заменяют не реже одного раза в 5 дней.

ОБРАЗЕЦ

Перечень заданий на ознакомительную практику (учебную)

1. Изучить и проанализировать планы, рабочие программы дополнительного образования, ознакомиться с основными формами обучения в учреждении дополнительного образования
2. Посетить культурно-просветительские занятия в кружках (на курсах) ведущих педагогов. Представить анализ двух посещенных культурно-просветительских занятий.
3. Подготовить расширенный конспекты и провести культурно-просветительские занятия в кружках (на курсах).
4. Разработать методическую модель и провести культурно-просветительское мероприятие.
5. Изучить коллектив обучающихся, составить его психолого-педагогическую характеристику.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

студента - практиканта

1 курса очной формы обучения Института музыкального
художественного образования имени Джульетты Якубович

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры) Магистерская программа – Музыкальная
педагогика, теория и практика вокального исполнительства

Студент _____
Направляется на ознакомительную практику (учебную)

Сроки прохождения практики:
с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

Руководитель практики от базы практики

(должность) (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____ -
(подпись) ФИО

Ого и . Календарный график прохождения практики

№ п/п	Вид работы	Дата	Подпись руководителя практики
1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Консультация с методистами и руководителем практики.		
2.	Подготовка к культурно-просветительскому занятию по теме «.....» в кружке (на курсах) Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса. Работа со специальной научно методической литературой. Разработка заданий для контрольно-оценочных средств. Разработка опорного конспекта, инструкционно-технологической карты, плана культурно-просветительского занятия.		
3.	Проведение культурно-просветительского занятия по теме: теме «.....» в кружке (на курсах) Подготовка к культурно-просветительскому занятию по теме«.....»в кружке (на курсах) Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса. Работа со специальной научно методической литературой. Разработка заданий для контрольно-оценочных средств, подготовка презентационного материала, плана культурно-просветительского занятия.		
4.	Проведение культурно-просветительского занятия по теме«» в кружке (на курсах)		
5.	Подготовка к культурно-просветительскому занятию по теме «.....» в кружке (на курсах) Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса. Работа со специальной научно методической литературой. Разработка заданий для контрольно-оценочных средств. Разработка опорного конспекта, инструкционно- технологической карты, плана культурно-просветительского занятия.		
6.	Проведение культурно-просветительского занятия по теме: теме «.....» в кружке (на курсах) Подготовка к культурно-просветительскому занятию по теме«.....»в кружке (на курсах) Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса. Работа со специальной научно методической литературой. Разработка заданий для контрольно-оценочных средств, подготовка презентационного материала, плана культурно-просветительского занятия.		
7.	Проведение культурно-просветительского занятия по теме «» в кружке (на курсах)		
8.	Подготовка к культурно-просветительскому занятию по теме «.....» в кружке (на курсах) Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса. Работа со специальной научно методической литературой. Разработка заданий для контрольно-оценочных средств. Разработка		

	опорного конспекта, инструкционно- технологической карты, плана культурно-просветительского занятия.		
9.	Проведение культурно-просветительского занятия по теме: теме «.....» в кружке (на курсах) Подготовка к культурно-просветительскому занятию по теме«.....»в кружке (на курсах) Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса. Работа со специальной научно методической литературой. Разработка заданий для контрольно-оценочных средств, подготовка презентационного материала, плана культурно-просветительского занятия.		
10.	Подготовка к проведению культурно-просветительского мероприятия по теме : «.....».Работа со специальной научно-методической литературой. Психолого-педагогическая характеристика. Подготовка презентационного материала, сценария культурно-просветительского занятия, разработка анкет для обучающихся. Проведение культурно-просветительского мероприятия по теме: «.....»		
11.	Подготовка к проведению культурно-просветительского мероприятия по теме: «.....».Работа со специальной научно-методической литературой. Психолого-педагогическая характеристика. Подготовка презентационного материала, сценария культурно-просветительского занятия, разработка анкет для обучающихся. Проведение культурно-просветительского мероприятия по теме: «.....»		
12.	Оформление отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская). Защита отчета.		

Руководитель-консультант практики _____
 (подпись) (ФИО)

Руководитель _____
 учреждения/предприятия (базы практики) _____
 (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____
 (подпись) (ФИО)

2. Календарный график прохождения ознакомительной практики

№ п/п	Вид работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Подпись руководителя практики
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Руководитель
учреждения/предприятия (базы практики)

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от кафедры

(подпись)

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович**

кафедра музыкального образования

ОТЧЕТ

о прохождении ознакомительной практики

Студента _____
(ФИО)

Курс ____ Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)

Магистерская программа – Музыкальная педагогика, теория и практика
вокального исполнительства

Место прохождения ознакомительной практики (учебной)

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Результаты защиты _____
(количество баллов) (оценка) (ECTS)

Руководитель практики от кафедры _____ ФИО
(подпись)

г. Луганск, 20__